



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PENACOVA

PLANO DE MELHORIA

2015-2016

Agrupamento de Escolas de Penacova

Índice

1 - Introdução -----	3
2 - Avaliação do Agrupamento -----	5
3 - Ações de melhoria -----	8
4 - Avaliação da implementação do plano de melhoria -----	21
5 - Conclusão -----	22

Agrupamento de Escolas de Penacova

1 – Introdução

A elaboração e definição deste Plano de Melhoria (PM) reflete o percurso de consciencialização crítico-reflexivo resultante do relatório da avaliação externa da Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC), cuja intervenção decorreu entre os dias 12 e 15 de janeiro de 2015 e, ainda, o dos seguintes indicadores de análise: o Projeto Educativo do Agrupamento, o Relatório de Execução do Plano de Melhoria da Biblioteca Escolar e o Relatório de Autoavaliação 2014/15, o qual integra a avaliação por parte da comunidade educativa (pessoal docente, pessoal não docente, alunos e pais/encarregados de educação), através dos questionários e as sugestões de melhoria dadas pelos mesmos.

É do entendimento desta Equipa de Autoavaliação que da congregação das várias dimensões de avaliação poderá resultar um PM que sirva os interesses de desenvolvimento organizacional e pedagógico do agrupamento. Para tal, foi de crucial importância o trabalho colaborativo de todos os que integram esta comunidade educativa.

Este plano tem como objetivos a consolidação de alguns procedimentos e a mudança de outros, como resposta às áreas de melhoria enunciadas nos documentos referidos, pretendendo assumir um comprometimento com um processo de melhoria e o estabelecimento de condições objetivas de como essa melhoria será alcançada.

Neste diagnóstico é feita uma separação entre os “Pontos Fortes” e “Áreas de Melhoria”, sendo que os “Pontos Fortes” se referem aos aspetos que o agrupamento já desempenha com qualidade e sobre os quais a satisfação da comunidade escolar é bastante positiva; por outro lado, as “Áreas de Melhoria” são os aspetos em que o agrupamento ainda não conseguiu alcançar o nível necessário à obtenção de uma maior satisfação por parte dessa mesma comunidade. As ações de melhoria são baseadas nas “Áreas de Melhoria”.

Assim, para a realização deste plano, foi seguida a seguinte metodologia:

- Ordenação ou definição de ranking de prioridades (priorização) das ações de melhoria, tendo em conta os critérios definidos e relacionados com a política do Agrupamento ou com os objetivos apresentados para esta conjuntura;
- Planeamento das ações de melhoria, em pormenor, através da elaboração de fichas, com indicação detalhada do que se pretende e as responsabilidades atribuídas.

É nosso objetivo estimular o debate entre os vários agentes educativos sobre a criação de processos que ajudem a escola a entrar numa espiral de melhoramentos sucessivos.

Agrupamento de Escolas de Penacova

A Equipa de Autoavaliação entendeu que as áreas onde o agrupamento deve incidir prioritariamente os seus esforços para colmatar as suas fragilidades e definir estratégias de consolidação dos bons resultados obtidos são os seguintes:

Resultados: académicos e sociais;

Prestação do Serviço Educativo: planeamento e articulação e práticas de ensino;

Liderança e Gestão e autoavaliação e melhoria.

Agrupamento de Escolas de Penacova

2 – Avaliação do Agrupamento

Considerando os campos de análise dos três domínios do quadro de referência da avaliação externa, são de seguida elencados os pontos fortes e áreas a melhorar deste agrupamento.

Domínio 1 – Resultados

Domínio 1 - Resultados	
Subdomínios (SD)	
1.1 Resultados académicos.	
1.2 Resultados sociais.	
1.3 Reconhecimento pela comunidade.	
SD	Pontos fortes
1.1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avaliação das aprendizagens na Educação pré-escolar; ✓ Processos sistemáticos, generalizados e abrangentes de análise e monitorização dos resultados dos alunos na avaliação interna e externa e da sua comparação com as escolas e agrupamentos dos concelhos vizinhos e com os valores nacionais; ✓ Resultados dos alunos nas provas finais de 6º e 9ºanos têm vindo a melhorar e nos exames nacionais de ensino secundário posicionam-se acima dos valores esperados para as escolas do mesmo contexto e mesmo grupo de referência; ✓ Taxas de conclusão do ensino básico, denotam uma melhoria no triénio 2010-2013, as dos 4º e 9ºanos próximas dos valores esperados e as dos 6º e 12º anos acima dos correspondentes valores esperados; ✓ O abandono escolar e a desistência dos alunos são praticamente inexistentes.
1.2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atividades e projetos diversificados e bem-sucedidos que visam o desenvolvimento pessoal e social das crianças e dos alunos, de acordo com os objetivos expressos no projeto educativo; ✓ Os casos de indisciplina e incivilidade têm diminuído nos últimos anos, sendo pouco expressivos (desde 2010-2011, redução para metade da taxa de aplicação de medidas disciplinares, situando-se em 0,8%, em 2013-2014) e estão confinados a grupos restritos de alunos devidamente identificados.
1.3.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A comunidade escolar mostra-se globalmente satisfeita com a ação educativa do Agrupamento; ✓ Áreas que evidenciam maiores índices de satisfação: a abertura ao exterior, a disponibilidade e partilha de competências por parte da direção, o trabalho dos diretores de turma e o conhecimento dos critérios de avaliação e regras de comportamento, bem como a limpeza das instalações
SD	Aspetos a melhorar
1.1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deficiente identificação dos fatores internos que condicionam o sucesso dos alunos do ensino básico, mormente do 1.º ciclo; ✓ Reduzida taxa de conclusão dos alunos dos cursos profissionais de nível secundário (52,2%) face à nacional (61,7%), ✓ Regressão, em regra, das taxas de sucesso às disciplinas de português, matemática e inglês nos anos terminais dos 2.º e 3.º ciclos e do ensino secundário.
1.2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Envolvimento dos discentes na dinamização de atividades de sua iniciativa é pouco expressivo; ✓ Processo de monitorização do percurso escolar e profissional dos alunos, após a conclusão do ensino secundário; ✓ Procedimentos de monitorização implementados no âmbito da indisciplina não permitem aferir com o rigor a tipologia de tais comportamentos, nem perceber o impacto desta variável no (in)sucesso escolar dos alunos.
1.3.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupo dos alunos dos 2.º, 3.ºciclos e do ensino secundário como o menos satisfeito com a prestação do serviço educativo do Agrupamento; ✓ Parecer menos favorável dos E.E. no que concerne ao comportamento disciplinar dos alunos e conformidade das avaliações; ✓ Insatisfação dos alunos no uso do computador em sala de aula e resolução de problemas de indisciplina.

Agrupamento de Escolas de Penacova

Domínio 2 – Prestação do serviço educativo

Domínio 2: Prestação do serviço educativo	
Subdomínios (SD)	
2.1 Planeamento e articulação.	
2.2 Práticas de ensino.	
2.3 Monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens.	
SD	Pontos fortes
2.1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O agrupamento tem uma oferta formativa diversificada; ✓ Os departamentos curriculares asseguram práticas coordenadas no planeamento de atividades educativas e respetiva monitorização do seu cumprimento; ✓ A articulação está prevista e tipificada nos diversos documentos de planeamento a articulação entre as diferentes modalidades de avaliação;
2.2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diversas modalidades de apoio disponibilizadas aos alunos com maiores dificuldades; ✓ Incentivo à melhoria das aprendizagens – alunos com melhores desempenhos; ✓ Adequado acompanhamento de crianças e alunos com necessidades educativas especiais pelas equipas pluridisciplinares; ✓ Dificuldades sociais das famílias dos discentes com impacto nas aprendizagens, devidamente acompanhadas por uma equipa multidisciplinar (Diretores de Turma; Educação Especial; ASE; CPCJ); ✓ Suporte e bom desempenho da Biblioteca Escolar.
2.3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Processo de ensino aprendizagem é regulado de forma sistemática; ✓ Divulgação dos critérios de avaliação em toda comunidade educativa e aferidos em conselho pedagógico; ✓ Práticas e instrumentos de avaliação diversificados; ✓ Taxas de transição dos alunos com necessidades educativas especiais; ✓ Prevenção do abandono escolar que resulta de medidas proactivas entre o agrupamento e parceiros.
SD	Aspetos a melhorar
2.1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Articulação entre docentes: mais ao nível informal, não se verificando intencionalidade de trabalho colaborativo, nem reflexão clara sobre as eficácias das estratégias adotadas; ✓ Não estão definidas metas quantificadas para o sucesso académico dos alunos – dificulta e limita de forma objetiva a intencionalidade dos planos/planificações e a orientação do trabalho dos docentes; ✓ Os programas de turma têm uma matriz comum, o conteúdo dos mesmos está padronizado, o que impede a perceção da especificidade de cada turma, nomeadamente na articulação entre dificuldades e estratégias; ✓ O agrupamento não realiza de forma eficaz actividades no âmbito da orientação escolar e vocacional dos alunos de todos os níveis de ensino.
2.2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inexistência de metas de sucesso e de mecanismos de supervisão e monitorização das práticas de ensino; ✓ Atividades de diferenciação pedagógica reduzidas e pouco reconhecidas em contexto de sala de aula; ✓ Ensino experimental sem um carácter regular, enquanto estratégia para fomentar a pesquisa e a resolução de problemas, nomeadamente nos 1.º, 2º e 3º ciclos; ✓ A supervisão da prática letiva não assume uma prioridade no processo de desenvolvimento profissional.
2.3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reforçar a divulgação das ponderações dos domínios de avaliação, que não são conhecidas de forma plena quer pelos alunos, docentes e encarregados de educação; ✓ Incentivar a participação dos pais e EE nas atividades da escola e na vida escolar dos seus educandos, na procura e na implementação de estratégias que invertam a tendência de insucesso verificada nos resultados escolares; ✓ Processo de monitorização dos resultados implementado não revela uma reflexão crítica sobre os fatores internos que concorrem para o insucesso escolar; ✓ Falta de eficácia na gestão da disciplina em contexto de sala de aula e conseqüente desperdício de tempo ao serviço da aprendizagem; ✓ Os planos de trabalho das turmas não evidenciam qualquer reformulação ou adequação no âmbito das planificações ou estratégias de diferenciação pedagógica decorrente da avaliação realizada em sede de conselhos de turma.

Agrupamento de Escolas de Penacova

Domínio 3 – Liderança e Gestão

Domínio 3: Liderança e Gestão	
Subdomínios (SD)	
3.1 Liderança.	
3.2 Gestão.	
3.3 Autoavaliação e melhoria.	
SD	Pontos fortes
3.1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Liderança de proximidade e com disponibilidade; ✓ Papel dos diretores de turma na ligação entre a escola e as famílias; ✓ Envolvimento do agrupamento em projetos que asseguram uma formação integral de qualidade e estabelecimento de parcerias com instituições da comunidade envolvente com impacto positivo; ✓ As várias infraestruturas concelhias estão ao serviço dos alunos e do agrupamento;
3.2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A distribuição do serviço docente procura ir ao encontro do superior interesse dos alunos; ✓ Valorização das competências de cada profissional (docente e não docente); ✓ Eficácia da comunicação interna e externa; ✓ Reestruturação e requalificação das instalações e espaços educativos.
3.3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoavaliação: trabalho cuidado e exaustivo em termos da análise dos questionários e apresentação dos resultados escolares.
SD	Aspetos a melhorar
3.1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reformular os documentos orientadores: PE - definição rigorosa de metas quantificadas; PAA – deve evidenciar uma relação coerente com os objetivos do PE; ✓ Melhoria do trabalho desenvolvido em Conselho Geral e incrementar a visibilidade das suas atividades;
3.2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reforçar a distribuição das disciplinas com pendor mais teórico no período da manhã e evitar a distribuição dos apoios educativos após períodos sem atividades letivas; ✓ Necessidades de formação pessoal docente e não docente: elaborar um plano estruturado de formação do agrupamento, adequado à sua realidade; ✓ Promoção de reuniões da direção com a assembleia de delegados;
3.3.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incrementar uma cultura de autoavaliação no Agrupamento, que contribua para alterações consistentes ao nível do planeamento e da organização pedagógica.

Agrupamento de Escolas de Penacova

3 – Ações de Melhoria

3.1 – Visão geral do plano de melhoria

ÁREAS DE MELHORIA	ASPETOS A MELHORAR	AÇÕES DE MELHORIA ¹
Resultados – Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Melhoria dos resultados escolares do 1ºCEB; - Melhoria dos resultados internos; - Melhoria dos resultados da avaliação externa, procurando uma aproximação à média nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Melhoria dos resultados escolares do 1ºCEB - Melhoria dos resultados internos e da avaliação externa - Identificação dos fatores explicativos do sucesso/insucesso
Resultados – Resultados sociais	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação de uma estratégia partilhada visando a disciplina (competências sociais e ambiente de aprendizagem). 	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção da disciplina e prevenção da indisciplina
Prestação do Serviço Educativo – Planeamento e Articulação – Práticas de ensino	<ul style="list-style-type: none"> - Articulação curricular (inter/intra) ciclos; - Reformulação do modelo do Plano de Turma; - Fomentar de forma eficaz atividades no âmbito da orientação escolar e vocacional dos alunos de todos os níveis de ensino; - Incrementar a diferenciação pedagógica; - Melhorar a dimensão prática e experimental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção da articulação curricular; - Reformulação do PT; - Proporcionar a todos os alunos a orientação escolar e vocacional necessárias a uma escolha informada e responsável das ofertas educativas e formativas.
Liderança e Gestão – Liderança	<ul style="list-style-type: none"> - Reformular os documentos orientadores: PE - definição rigorosa de metas quantificadas; - Melhoria da intervenção dos pais e E.E. na vida da escola (Associação de pais e representantes E.E); - Melhoria do trabalho desenvolvido em Conselho Geral e incrementar a visibilidade das suas atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Importância da definição de metas quantificadas para o sucesso académico dos alunos; - Melhoria da participação dos Pais e E. Educação na vida escolar dos seus educandos; - Promoção do trabalho desenvolvido pelo CG; - Contribuição para a melhoria dos documentos orientadores; - Monitorização e acompanhamento das atividades relativas à avaliação interna.
Liderança e Gestão – Autoavaliação e melhoria.	<ul style="list-style-type: none"> Melhoria do processo de autoavaliação (promoção de cultura de autoavaliação). 	

¹ Indicação da Ação de Melhoria a implementar. Esta será descrita na respetiva Ficha Individual

Agrupamento de Escolas de Penacova

3.2 – Critérios de priorização das ações de melhoria

Os critérios de priorização utilizados, tiveram em conta a visão e estratégia geral do Agrupamento (Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades, Regulamento Interno e Projeto de Intervenção da Diretora), o Relatório de Autoavaliação do Agrupamento e o Relatório de Avaliação Externa (IGEC).

Uma das formas de priorizar as AM consiste em combinar três critérios: impacto, capacidade e satisfação. Deste modo, as ações de melhoria são priorizadas, de acordo com a **capacidade** da organização escolar em as implementar num determinado período de tempo, bem como na capacidade de mobilizar os recursos necessários. Estes critérios devem ter sempre em conta o **impacto** que cada ação de melhoria irá ter no desempenho da organização escolar e o que poderá contribuir para a melhoria da **satisfação** da comunidade escolar.

1. Capacidade de Implementar a ação de melhoria e mobilizar os recursos necessários;
2. Impacto que a ação de melhoria irá ter no Agrupamento;
3. Satisfação provocada pela ação de melhoria na comunidade escolar;

Agrupamento de Escolas de Penacova

3.3 – Fichas das Ações de Melhoria

Designação da Ação de Melhoria	
AÇÃO DE MELHORIA 1: Definição de metas quantificadas para todas as áreas prioritárias de intervenção do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA)	
Coordenador da ação	Equipa operacional
Diretora	a definir pela Diretora
Domínio (s)	
Domínio 3 - Liderança e Gestão: Liderança	
Objetivo(s) da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver um processo de reflexão e apropriação dos resultados escolares com vista à quantificação, em departamento/ área disciplinar, das metas que se pretendem alcançar. - Definir metas claras e quantificáveis que possam nortear os resultados a alcançar e assumidas pela comunidade escolar. 	
Atividades a realizar	
<ul style="list-style-type: none"> - Reformulação dos documentos orientadores de acordo com os objetivos estratégicos da unidade orgânica; - Reformulação do Projeto Educativo e definição rigorosa de metas quantificadas tendo por base as taxas de transição/ aprovação nos anos letivos de 2013/2014 e 2014/2015, de modo a alcançar uma média ponderada dos dois anos letivos cujo valor deverá ser igual ou superior à média obtida nos anos letivos referidos; o diferencial entre o CIF e o CEF deverá ser igual ou menor; - Elaboração do PAA evidenciando uma relação coerente com os objetivos do PEA; - Reunião de departamentos curriculares para definição de metas quantitativas; - Aprovação em Conselho Pedagógico das metas quantitativas que vão acompanhar a vigência do Projeto Educativo. 	
Data de início	Data de conclusão
Julho 2015	Novembro 2015
Constrangimentos	
<ul style="list-style-type: none"> - Dificuldades em estabelecer metas quantitativas nas diversas áreas disciplinares; - A introdução de metas curriculares nas diversas disciplinas e a alteração dos critérios de avaliação podem ter efeitos que não estão inteiramente refletidos nas metas a alcançar; - Aquando da elaboração do PAA nem sempre se tem em conta se as atividades propostas estão relacionadas com o PEA, ou se implicam a ocupação de atividades letivas que podem prejudicar o cumprimento dos programas e comprometer as aprendizagens dos alunos. 	
Monitorização da implementação/ avaliação da ação	
Elaboração de relatórios por área disciplinar/ departamento sobre o grau de concretização das metas. Elaboração de relatório global em Conselho Pedagógico sobre a concretização do Projeto Educativo. Divulgação do relatório.	

Agrupamento de Escolas de Penacova

Designação da Ação de Melhoria	
AÇÃO DE MELHORIA 2: Melhoria dos resultados escolares dos alunos do 1.ºCEB	
Coordenador da ação	Equipa operacional
Conselho Pedagógico	Coordenador do Departamento do 1.ºCEB; Grupo de professores do 1.ºCEB designados por cada ano de escolaridade, Equipa EAA e Conselho Administrativo
Domínio (s)	
Domínio 1 - Resultados: Resultados académicos.	
Objetivo (s) da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> - Motivar Pais/Encarregados de Educação (E.E.) para a importância da obtenção de bons resultados académicos ao nível do 1.ºCEB, sendo necessária uma intervenção empenhada, sistemática e articulada de todos os intervenientes; - Identificar os fatores internos e externos que permitam uma definição concertada da melhoria dos resultados escolares; - Motivar os docentes para a adoção de estratégias diferenciadas e motivantes, conducentes ao sucesso dos alunos; - Motivar os alunos para o estudo autónomo; - Melhorar os resultados escolares dos alunos (taxas de sucesso e qualidade do sucesso, por disciplina); - Melhorar os resultados dos alunos na avaliação externa, de forma a diminuir o diferencial entre avaliação interna e externa, procurando uma aproximação à média nacional e aos valores esperados; - Procurar atingir taxas de transição iguais ou superiores aos valores esperados; - Melhorar a divulgação/registo da dimensão prática e do ensino experimental; - Melhorar as competências leitoras e hábitos de leitura, promovendo atividades que envolvam os pais/E.E. na dinâmica da leitura, prática já recorrente em algumas escolas com o projeto “<i>Leitura em família</i>”; - Melhorar os níveis de literacia de informação, dos <i>media</i> e digitais; - Colaborar com a Biblioteca Escolar (BE) na realização de atividades de animação de leitura e, que o trabalho colaborativo com a BE) seja parte integrante dos Professores Titulares de Turma (PTT). 	
Atividades a realizar	
<ul style="list-style-type: none"> - Reunir com Pais/E.E. no início/final de cada período para identificação/elucidação sobre as práticas a realizar com o objetivo de comprometer os mesmos na promoção do estudo e acompanhamento do processo de ensino/aprendizagem dos seus educandos com vista à melhoria dos resultados académicos; - Corresponsabilização dos pais/E.E. no acompanhamento e desenvolvimentos de novas aprendizagens; - Apetrechar os espaços comuns das escolas com jogos didáticos multidisciplinares, criando incentivo para a aprendizagem, aquisição de saberes, conhecimentos e competências; - O acesso dos Pais e E.E. às provas de avaliação dos seus educandos é feito presencialmente ou poderão ser cedidas fotocópias aos que o solicitarem; - Refletir sobre formas eficazes de facilitar aos Pais e E.E. o acesso às provas de avaliação dos seus educandos; - Troca de experiências e saberes sobre estratégias implementadas e consequente aferição de boas práticas, esta partilha é feita, por <i>email</i> e nas reuniões de grupo (por ano de escolaridade), devendo ser feito registo deste procedimento; - Otimização de apoio educativo individualizado e atividades de reforço aos alunos; - Encaminhamento para apoio com ficha individual de conteúdos a recuperar; - Articulação regular entre o professor titular de turma e o professor de apoio com base em registos escritos; - Realização de Assembleias de Turma como espaços de entajuda, partilha de saberes e resolução de problemas; - Realização de atividades de reforço, na véspera da aplicação de fichas de avaliação sumativa e dos exames nacionais; - Elaboração de instrumentos de avaliação e os respetivos critérios de correção comuns nos vários anos de escolaridade e nas várias disciplinas, aplicando os critérios de avaliação idênticos aos da avaliação externa; - Utilização de metodologias ativas e experimentais, destacando os registos das mesmas; - Criação de uma “<i>Maleta das experiências</i>” por escola; - Ajustar os tempos disponíveis para apoio às necessidades efetivas das escolas, não fazendo uma distribuição matemática/simétrica desse tempo independentemente das necessidades específicas das escolas; - Dinamizar o projeto “<i>Voluntários de leitura</i>” junto dos pais que se sintam motivados a disponibilizar algum do seu tempo livre para apoiar atividade de promoção da leitura, junto do grupo turma do seu educando; - Dinamizar atividades que envolvam os pais/E.E. na dinâmica da leitura, que é prática recorrente em algumas escolas, com o projeto “<i>Leitura em família</i>”; - Desenvolver atividades leitura orientada, em articulação colaborativa com a BE; 	

Agrupamento de Escolas de Penacova

- Incrementar o reconhecimento público dos alunos que obtiveram resultados de mérito.	
Data de início	Data de conclusão
Setembro 2015	Junho de 2016
Constrangimentos	
<ul style="list-style-type: none"> - Não há uma tarde livre, comum a todos os docentes do 1.º CEB, para poderem reunir, por ano de escolaridade, sempre que se considere oportuno, para partilha de materiais/experiências e discussão de estratégias a colocar em prática; - Falta/dificuldade de acesso a livros indicados nas metas; - Falta de materiais, em algumas escolas, para fazer experiências; O número de horas de apoio é reduzido para a quantidade de alunos existentes; - As aulas de substituição de professores reduzem, em grande escala, o número de horas de apoio dado; - Existência de turmas com vários níveis; - Excesso de alunos com NEE, por turma. 	
Monitorização da implementação/ avaliação da ação	
Trimestralmente e no final do ano letivo em sede departamento curricular.	

Designação da Ação de Melhoria	
AÇÃO DE MELHORIA 3: Melhoria dos resultados escolares dos alunos dos 2º e 3º CEB e Ensino Secundário	
Coordenador da ação	Equipa operacional
Conselho Pedagógico	Coordenadores de Departamento Curricular, Diretores de Turma, Serviços de Psicologia e Orientação e Presidente da Associação de Estudantes, Equipa EAA e Conselho Administrativo
Domínio (s)	
Domínio 1 - Resultados: Resultados académicos.	
Objetivo(s) da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> - Motivar alunos e encarregados de educação para a importância da obtenção de bons resultados académicos, sendo necessária uma intervenção empenhada, sistemática e articulada de todos os intervenientes; - Comprometer os Encarregados de Educação para a promoção do estudo e para o acompanhamento do processo de ensino/aprendizagem dos seus educandos; - Implementar estratégias de ensino que permitam melhorar os resultados dos alunos; - Identificar os fatores internos e externos que permitam uma definição concertada da melhoria dos resultados escolares; - Identificar os motivos da desmotivação dos alunos em relação à Escola; - Motivar os docentes para a adoção de estratégias diferenciadas e motivantes, conducentes ao sucesso dos alunos; - Motivar os alunos para o estudo autónomo e para a necessidade de um estudo regular e efetivo; - Melhorar os resultados escolares dos alunos (taxas de sucesso por disciplina); - Melhorar os resultados dos alunos na avaliação externa, de forma a diminuir o diferencial entre avaliação interna e externa, procurando uma aproximação à média nacional e aos valores esperados; - Procurar atingir taxas de transição iguais ou superiores aos valores esperados; - Melhorar os níveis de literacia de informação, dos <i>media</i> e da leitura; - Promover a diversidade e abrir um leque de atividades como forma de inclusão de alunos com Necessidades Educativas Especiais. 	
Atividades a realizar	
<ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre os resultados da avaliação dos anos anteriores, em sede de Departamento Curricular e em Assembleia de Pais e Encarregados de Educação, com vista à identificação das causas explicativas do sucesso/ insucesso escolar; - Partilha, dentro do grupo disciplinar, de experiências e saberes sobre estratégias implementadas e consequente aferição de boas práticas; - Sensibilizar os Encarregados de Educação através de reuniões trimestrais com o Diretor de Turma, para a importância da melhoria dos resultados (académicos, funcionais e sociais) reforçando a sua colaboração e apoio, para um 	

Agrupamento de Escolas de Penacova

- acompanhamento sistemático aos seus educandos, corresponsabilizando-os pelo desempenho dos seus educandos;
- Realização de Assembleias de Turma como espaços de entreaajuda, partilha de saberes e resolução de problemas;
 - Otimização das aulas de apoio educativo individualizado e do apoio em pequenos grupos;
 - Dar continuidade aos apoios educativos nas disciplinas sujeitas a avaliação externa, no ensino secundário;
 - Definição do perfil do aluno apto à frequência das aulas de apoio;
 - Encaminhamento dos alunos para apoio educativo com identificação das suas dificuldades e dos conteúdos a recuperar (ficha individual); *(devem abandonar o grupo quando recuperam as suas aprendizagens)*;
 - Implementação de um plano de tutoria acompanhado de um projeto que defina claramente o trabalho a ser desenvolvido neste tipo de apoio;
 - Incrementar a aplicação do projeto *Matemática Mais*, com a criação de, pelo menos, um grupo de trabalho em cada ano de escolaridade;
 - Ajustar os tempos disponíveis para apoio às necessidades efetivas das escolas, não fazendo uma distribuição matemática/simétrica desse tempo independentemente das necessidades específicas das escolas;
 - Melhorar a articulação entre os professores das aulas de apoio e os docentes das disciplinas;
 - Existência, nos cursos profissionais, de horas comuns (alunos e professores de todas as disciplinas) para apoio e recuperação de módulos;
 - Reforçar o trabalho de articulação colaborativa com as Bibliotecas Escolares para o desenvolvimento das literacias (informação, leitura e média);
 - Reestruturação da sala de estudo requerendo o envolvimento dos alunos na reorganização do espaço, nomeadamente no seu embelezamento e conforto (ex. pintura de paredes, manuais atualizados, materiais didáticos), definição de um coordenador das atividades e rentabilização dos recursos humanos para apoio a alunos;
 - Reforçar/aumentar a implementação das metodologias práticas e experimentais;
 - Intervenção e modernização dos laboratórios e outras salas específicas:
 - Reformulação dos critérios de avaliação (gerais e/ou específicos) e sua divulgação na comunidade escolar;
 - Uniformização de procedimentos ao nível da avaliação dos alunos, nos diferentes momentos de avaliação;
 - Elaboração de planificações a curto prazo e elaboração dos instrumentos de avaliação deve ocorrer em momentos formais de trabalho colaborativo, entre docentes do mesmo ano de escolaridade;
 - Melhor articulação, especialmente em Conselho de Turma, entre as planificações propostas pelos grupos disciplinares e as atividades do PAA promovidas na escola, de modo a envolver diversas disciplinas encaixando, sempre que possível o objetivo da atividade no programa da disciplina para uma participação ativa;
 - Propor ações de formação para docentes e para pais e EE sobre a temática “Motivar os alunos para o sucesso”;
 - Reforçar a participação dos alunos nos Clubes e Projetos do Agrupamento;
 - Dinamização de atividades por parte da Associação de Estudantes, com vista ao envolvimento dos alunos na vida escolar;
 - Criação de uma Oficina de Cerâmica, uma vez que existem no agrupamento recursos humanos e materiais, com vista a uma maior integração dos alunos com NEE;
 - Incrementar o reconhecimento público dos alunos que obtiveram resultados de mérito;
 - Monitorização do percurso dos alunos após a conclusão do ensino secundário.

Data de início	Data de conclusão
Setembro 2015	Junho de 2016

Constrangimentos

- Dificuldade em reunir, por questão de agendas, com todos os parceiros estratégicos do agrupamento;
- Crédito horário e distribuição de serviço.

Monitorização da implementação/ avaliação da ação

Trimestralmente e no final do ano letivo em sede departamento curricular/grupo disciplinar

Agrupamento de Escolas de Penacova

Designação da Ação de Melhoria	
AÇÃO DE MELHORIA 4: Articulação horizontal e vertical entre os ciclos de ensino e promoção da melhoria dos resultados escolares	
Coordenador da ação	Equipa operacional
Conselho Pedagógico	Coordenadores de Departamento Grupos Disciplinares Grupos de trabalho de docentes designados por Departamento
Domínio (s)	
Domínio 2 - Prestação do Serviço Educativo: Planeamento e articulação	
Objetivo(s) da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar a gestão conjunta e articulada das competências, conteúdos e atividades para assegurar uma melhor articulação entre diferentes áreas disciplinares, disciplinas e ciclos de ensino, na promoção da melhoria dos resultados escolares; - Promover o trabalho colaborativo e a reflexão sobre eficácia das estratégias adotadas; - Melhorar a ação dos departamentos curriculares e as práticas de articulação entre níveis de ensino. 	
Atividades a realizar	
<ul style="list-style-type: none"> - Organizar práticas de trabalho colaborativo e de articulação interciclos e interdepartamentos; - Promover reuniões entre docentes do Pré- Escolar e 1º ciclo; 4ºano e 2ºciclo; 2º ciclo e 7ºano; conselhos de turma no início de setembro; - Elaborar, em conjunto, recursos didático-pedagógicos e de instrumentos de avaliação das aprendizagens; - Planeamento, reflexão, avaliação, partilha de experiências e de materiais didáticos e consequente aferição de boas práticas: - Análise sistemática dos indicadores de sucesso organizados por área curricular disciplinar, turma e por ano; - Promover atividades de articulação colaborativa com as Bibliotecas Escolares; - Adequar os horários dos docentes dos vários níveis de ensino, de modo a facilitar o trabalho de articulação; - Atribuir na componente não letiva um tempo comum (45 minutos) entre os professores do mesmo grupo disciplinar para trabalho colaborativo, em reuniões de 90 minutos de 15 em 15 dias; - Propor para o PAA atividades-chave de articulação interdepartamental, a realizar ao longo do ano letivo; - Promover a participação dos alunos do 4.ºano, ao longo do ano letivo, em algumas atividades que ocorrem para os alunos do 5.ºano nas futuras escolas de acolhimento; - Divulgar, periodicamente, as atividades de articulação do PAA nas páginas do agrupamento (site da Escola e BE) e órgãos de comunicação social; - Criar um modelo de avaliação baseado no programa MS-Excel por grupo de recrutamento (distribuído no início do ano por cada Coordenador a todos os docentes) de modo a garantir um modelo de avaliação contínuo e padronizado (formação de professores na área do programa MS-Excel e ações de partilha de boas práticas). 	
Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2015	Junho de 2016
Constrangimentos	
<ul style="list-style-type: none"> - Elevado número de níveis e turmas atribuídos a alguns docentes o que pode comprometer o trabalho colaborativo; - Crédito horário e distribuição de serviço 	
Monitorização da implementação/ avaliação da ação	
Reuniões realizadas de departamento curricular e/ou grupo disciplinar.	

Agrupamento de Escolas de Penacova

Designação da Ação de Melhoria	
AÇÃO DE MELHORIA 5: Reformulação do Plano de Turma (PT)	
Coordenador da ação	Equipa operacional
Conselho Pedagógico	Coordenadores dos Diretores de Turma; Conselho de Diretores de turma e Conselhos de Turma
Domínio (s)	
Domínio 2 - Prestação do Serviço Educativo: Planeamento e articulação	
Objetivo(s) da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> - Adequar o PT às particularidades de cada turma, efetuando uma articulação clara entre as dificuldades diagnosticadas e as estratégias privilegiadas, visando a operacionalização do mesmo; - Clarificar as metodologias implementadas pelos Conselhos de Turma; - Agilizar a operacionalização e monitorização do documento referido; - Monitorizar o plano relativamente às estratégias propostas, com vista à melhoria do aproveitamento/comportamento e tendo em consideração a evolução das aprendizagens, comportamentos/atitude dos alunos. 	
Atividades a realizar	
<ul style="list-style-type: none"> - Reformular o Plano de Turma; - Implementar o novo modelo de PT a partir do ano letivo 2015-2016; - Uniformização dos registos formais ao nível de grupo/turma; - Reforçar a divulgação do PT e o envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação na sua operacionalização, disponibilizando excertos na plataforma Moodle com relevância para estes; - Criação de uma pasta digital, onde sejam colocados todos os documentos elaborados referentes a cada turma; - Atualizar o programa de alunos tornando-o mais funcional e com mais valências, de modo a permitir formas de trabalho mais cooperativas e de articulação. 	
Data de início	Data de conclusão
Julho 2015	Setembro 2015
Constrangimentos	
O PT existente é demasiado extenso pelo que deverá ser simplificado, tornando-o mais objetivo e funcional; A estrutura do atual PT não se adequa à especificidade/orientações do Ensino Pré-Escolar.	
Monitorização da implementação/ avaliação da ação	
Monitorização das informações do PT, em reuniões de avaliação e avaliação final através da análise dos resultados dos alunos.	

Agrupamento de Escolas de Penacova

Designação da Ação de Melhoria	
AÇÃO DE MELHORIA 6: Fomentar/realizar de forma eficaz atividades no âmbito da orientação escolar e vocacional dos alunos de todos os níveis de ensino	
Coordenador da ação	Equipa operacional
Diretora	Serviços de Psicologia e Orientação, Coordenadores dos Diretores de Turma; Diretores de Turma.
Domínio (s)	
Domínio 2 - Prestação do Serviço Educativo: Planeamento e articulação.	
Objetivo(s) da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> - Colaborar com a Direção no levantamento de necessidades e planificação de atividades; - Colaborar no desempenho das ações de formação adequadas às necessidades diagnosticadas; - Proporcionar a todos os alunos a orientação escolar e vocacional necessárias a uma escolha informada e responsável das ofertas educativas e formativas; - Desenvolver o processo técnico subjacente à orientação vocacional de cada aluno; 	
Atividades a realizar	
<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer como prioridade, junto do SPO, o início de um programa de Orientação Escolar e Vocacional anual, para todos os alunos (no 9ºano + 12ºano); - Valorização dos cursos profissionais/vocacionais, recorrendo a <i>Workshops e Open Days</i> e relatos/testemunhos reais de casos de sucesso, tendo sempre em conta o contexto socioeconómico local; - Estabelecer parcerias com entidades na área da orientação escolar e vocacional dos alunos, que permitam aumentar o número de psicólogos e técnicos especializados na escola (ex: Município, Faculdade de Psicologia da Universidade de Coimbra...). 	
Data de início	Data de conclusão
Julho 2015	Junho 2016
Constrangimentos	
<ul style="list-style-type: none"> - Existência de apenas uma Psicóloga Escolar para todo o Agrupamento - Elevado número de alunos referenciados e a necessitarem de avaliação ao nível das funções do corpo; - Diversidade de níveis de ensino e distância entre as várias escolas do Agrupamento. 	
Monitorização da implementação/ avaliação da ação	
Taxa de alunos abrangidos pelo programa de orientação vocacional e percentagem de relatórios elaborados.	

Agrupamento de Escolas de Penacova

Designação da Ação de Melhoria	
AÇÃO DE MELHORIA 7: Reforço das estratégias conducentes à regulação do comportamento dos alunos para melhorar a qualidade do clima educativo	
Coordenador da ação	Equipa operacional
Diretora	Coordenadores de Diretores de Turma; Coordenador/a GA; Diretores de Turma; Pessoal docente e não docente e SPO
Domínio (s)	
Domínio 1 - Resultados: Resultados sociais	
Objetivo(s) da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> - Assumir por todos os intervenientes da comunidade educativa a disciplina como um dos desígnios do Agrupamento; - Estabelecer regras claras e exequíveis no domínio do comportamento dos alunos; - Reequacionar o papel do “Gabinete do Aluno” – GA; - Capacitar o Pessoal Docente e Não Docente para lidar de forma correta com a indisciplina e a gestão de conflitos; - Cumprir os procedimentos comportamentais estabelecidos no Regulamento Interno (RI) por todo o pessoal docente e não docente; - Concertar estratégias, no seio da comunidade educativa, que visem a prevenção dos problemas comportamentais; - Reforçar o papel dos delegados e subdelegados de turma na prevenção da indisciplina; - Valorizar o bom comportamento dos alunos. 	
Atividades a realizar	
<ul style="list-style-type: none"> - Plano de ação com vista a melhorar as atitudes e comportamentos de indisciplina; - Realização de reuniões da Direção com os diferentes elementos da comunidade educativa, no início do ano letivo, para planificar estratégias conducentes a assunção de uma política de rigor e intransigência quanto ao incumprimento de regras de conduta; - Realização de um debate alargado, a toda a comunidade educativa sobre o papel do “GA” (função, critérios de atuação,...); - Reativação do Gabinete do Aluno (constituição de uma equipa); - Formação no âmbito da gestão de conflitos para pessoal docente e não docente; - Implementação do programa de Educação Parental (em parceria com a CPCJ de Penacova); - Aumento da vigilância nos espaços escolares; - Realização de reuniões regulares: (i) assembleias de turma; (ii) entre a direção e os delegados de turma; - Criação de um programa de tutorias; - Sensibilizar os alunos para os seus direitos, mas também os seus deveres (análise do RI pelos alunos no Tempo de Turma); - Reforçar o papel dos delegados de turma e subdelegado de turma na sensibilização dos colegas para uma melhor qualidade do clima educativo; - Concertação de regras de comportamentos e atitudes e à delineação de modos de atuação comuns a todas as disciplinas; - Envolver a Associação de Estudantes, Pais, Funcionários e Docentes na alteração de comportamentos desviantes; - Projeto “<i>Saber mais</i>”, criar uma equipa multifacetada (professores, alunos mais velhos, associação de estudantes), que colaborem no desenvolvimento de saberes e atitudes dos alunos mais novos, de forma a criar respostas complementares e crescentes; - Implementação dos diplomas de mérito de forma a reconhecer publicamente empenho e dedicação dos alunos; - Reforçar a divulgação dos bons desempenhos e boas práticas dos alunos, nomeadamente dos prémios obtidos. 	
Data de início	Data de conclusão
Julho de 2015	Junho de 2016
Constrangimentos	
<ul style="list-style-type: none"> - Reduzido envolvimento de alguns Pais e Encarregados de Educação na resolução dos problemas de indisciplina; - Constrangimentos legais em termos da aplicação das medidas previstas. - Contexto familiar dos alunos; - As aulas de noventa minutos dificultam a atenção e concentração dos alunos, gerando focos de comportamentos 	

Agrupamento de Escolas de Penacova

inadequados;

Monitorização da implementação/ avaliação da ação

Número de participações disciplinares por turma e número de procedimentos disciplinares

Designação da Ação de Melhoria

AÇÃO DE MELHORIA 8: Melhoria da intervenção dos Pais e Encarregados de Educação (EE) na vida da escola (Associação de Pais e Representantes dos Pais e E.E)

Coordenador da ação

Presidente da Associação de Pais e de Encarregados de Educação

Equipa operacional

Associação de Pais e Representantes dos Pais e Encarregados de Educação

Domínio (s)

Domínio 3 - Liderança e Gestão: Liderança

Objetivo(s) da ação de melhoria

- Incrementar a participação dos Pais e EE na vida escolar dos seus educandos;
- Desenvolver e implementar estratégias efetivas, no sentido do envolvimento dos pais e encarregados de educação na procura de respostas para o combate ao insucesso académico;
- Potenciar a participação dos pais a vários níveis de representatividade: Pais e EE individualmente, Representantes dos Pais e EE, Associação de Pais e EE;
- Intervir junto dos Encarregados de Educação para os sensibilizar quanto à melhoria dos ganhos funcionais e não apenas académicos no que diz respeito aos alunos com NEE.

Atividades a realizar

- Reuniões periódicas da Associação de Pais e E.E com a Direção;
- Reuniões periódicas entre a Associação de Pais e E.E e os representantes de cada turma;
- Ações de sensibilização sobre temas diversificados e pertinentes;
- Implementação do programa de Educação Parental (em parceria com a CPCJ de Penacova);
- Reforço da participação dos representantes dos Pais e EE nos vários conselhos de turma (ou outras formas alternativas a definir no primeiro conselho de turma);
- Revisão da questão do acesso dos pais aos testes de avaliação do primeiro ciclo, no sentido de equiparar a facilidade do seu acesso à dos restantes graus de ensino;
- Recolha sistematizada no início do ano letivo dos contactos de *email* dos Pais e EE pelos Diretores de Turma;
- Generalização de formas mais céleres de contacto entre os Pais e EE e os Diretores de Turma (email);
- Reforço da participação dos Pais e EE em momentos simbólicos da escola (Café Concerto, Peddy Paper,...).

Data de início

Julho de 2015

Data de conclusão

Junho 2016

Constrangimentos

- Horários de trabalho dos pais e horários da escola

Monitorização da implementação/ avaliação da ação

Reuniões realizadas de Assembleia da Associação de Pais e dos Representantes dos Pais e EE.
 Reuniões com a Direção;

Agrupamento de Escolas de Penacova

Designação da Ação de Melhoria	
AÇÃO DE MELHORIA 9: Dar visibilidade ao trabalho desenvolvido pelo Conselho Geral	
Coordenador da ação	Equipa operacional
Presidente do Conselho Geral	Elementos do Conselho Geral
Domínio (s)	
Domínio 3 - Liderança e gestão: Liderança	
Objetivo(s) da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> - Tornar acessíveis informações à comunidade escolar, sobre o trabalho desenvolvido pelo Conselho Geral, permitindo contactos e relações recíprocas entre ambas as partes; - Promover o trabalho colaborativo e de reflexão sobre eficácia das estratégias adotadas; - Sensibilizar a comunidade educativa acerca do papel do Conselho Geral enquanto órgão estratégico, através da criação de uma brochura a ser entregue a todos os docentes, para divulgação no início do ano letivo, contendo informações relativas à sua constituição, competências, finalidades e sua importância. 	
Atividades a realizar	
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicação de decisões tomadas em tempo útil e através de um resumo de atividades, na página do Agrupamento, no <i>Moodle</i> e através da afixação, em lugar de destaque, na sala de Professores e de Pessoal não Docente e envio do extrato da ata, por <i>e-mail</i>, aos docentes que não exercem as suas funções na escola sede; - Organização de práticas efetivas de trabalho colaborativo; - Criação de uma Comissão Permanente. 	
Data de início	Data de conclusão
Junho 2015	Junho de 2016
Constrangimentos	
Monitorização da implementação/ avaliação da ação	
Reuniões realizadas do CG e da Comissão Permanente	

Agrupamento de Escolas de Penacova

Designação da Ação de Melhoria	
AÇÃO DE MELHORIA 10: Implementar um processo sistemático de autoavaliação	
Coordenador da ação	Equipa operacional
Coordenadora da Equipa de Autoavaliação	Equipa de Autoavaliação Coordenadores de Departamento; Diretores de Turma; Conselho Pedagógico Pais e Encarregados de Educação; Pessoal não Docente Comunidade Educativa
Domínio (s)	
Domínio 3 - Liderança e gestão: Autoavaliação e melhoria.	
Objetivo(s) da ação de melhoria	
<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a comunidade escolar para a importância da avaliação interna do agrupamento; - Envolver a comunidade educativa no processo de autoavaliação de forma a ser reconhecido como um efetivo instrumento de gestão para o progresso, quer do ponto de vista pedagógico quer organizacional; - Criar mecanismos promotores de uma cultura de avaliação interna no Agrupamento; - Aumentar a envolvimento da comunidade escolar no processo de autoavaliação. 	
Atividades a realizar	
<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilização da comunidade escolar acerca da importância da avaliação interna do agrupamento através de vários suportes: página do agrupamento, Moodle,... - Monitorização do processo de autoavaliação; - Elaboração de um Plano de Melhoria sistemático e abrangente, com os contributos de todos elementos representantes da comunidade educativa. 	
Data de início	Data de conclusão
Junho de 2015	Setembro de 2016
Constrangimentos.	
Reduzida cultura de participação na autoavaliação do agrupamento em algumas áreas.	
Monitorização da implementação/ avaliação da ação	
De acordo com o calendário previsto pela equipa de autoavaliação	

Agrupamento de Escolas de Penacova

4 – Avaliação da implementação do plano de melhoria

A implementação do presente plano de melhoria será efetuada ao longo do período de vigência proposto. O seu acompanhamento será feito pela equipa de autoavaliação apresentando no final do ano letivo uma avaliação da implementação deste plano e uma análise dos resultados alcançados.

Os instrumentos de recolha de informação necessários à avaliação deste plano serão construídos por essa equipa. No entanto, esses instrumentos terão que ser objetivos, sintéticos, permitindo leituras baseadas na real concretização dos objetivos definidos pelo presente plano de melhoria.

No final será elaborado um relatório que evidencie a concretização deste projeto e os resultados alcançados.

Agrupamento de Escolas de Penacova

5 – Conclusão

Sendo o presente Plano de Melhorias fundamental para a melhoria do serviço educativo prestado pelo Agrupamento, torna-se basilar que o mesmo seja conhecido por toda a comunidade escolar de forma a envolvê-la ativamente em todo o processo.

Decorrente de uma reunião da equipa de autoavaliação com a diretora do agrupamento com vista à definição de orientações / diretrizes para elaboração do Plano de Melhoria do Agrupamento foi elaborada uma proposta pela equipa restrita de autoavaliação. Posteriormente esta proposta foi apresentada às diferentes estruturas educativas, no sentido de permitir a análise do documento, o seu envolvimento e a sua contribuição com propostas de atuação, definição de objetivos e atividades.

Plano de ação e divulgação do PM	Calendarização
Apresentação da proposta de Plano de Melhoria a todos os elementos que constituem a equipa da autoavaliação	Maio de 2015
Reunião de trabalho entre a equipa de autoavaliação e os Coordenadores de Departamento	Junho 2015
Reuniões de departamento para análise do documento e propostas de melhoria	Junho/ Julho 2015
Apresentação do Plano de Melhoria ao Conselho Geral e ao Conselho Pedagógico	Setembro/Octubre 2015
Divulgação do Plano de Melhoria no <i>website</i> do Agrupamento a toda a comunidade escolar	Outubro 2015

O PM reveste-se da maior importância para a organização educativa. Assim, deve ser entendido como um compromisso de todos na assunção das suas responsabilidades para um objetivo coletivo, sendo indispensável que toda a comunidade educativa se empenhe na implementação das ações de melhoria. Tal facto, impulsionará a melhoria das práticas educativas e a sua sustentabilidade, em prol do desenvolvimento integral do aluno.

O nosso grande desafio passa por consolidar a autoavaliação e os processos de melhoria como rotina de escola. Se formos capazes de nos tornarmos numa escola que é capaz de se questionar, poderemos caminhar numa lógica de desenvolvimento de padrões de qualidade quer no domínio pedagógico, quer no domínio organizacional. Este plano constitui uma boa oportunidade de promoção do sentido da escola *para todos e com todos*, em que cada um se compromete com as suas responsabilidades em prol de um todo.